ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 MEDIAŞ
Str. 1 Decembrie, Nr. 34,
Mediaş, Jud. Sibiu

Tel/fax. 0269/843831
E-mail: scoala7medias@yahoo.com
Web: http://scoala7medias.ro

Nr. 3037/30.09.2026

RAPORT ANUAL
ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI
Anul școlar 2025–2026

Școala Gimnazială Nr. 7 Mediaș

cu structura arondată Școala Gimnazială Nr. 4 Mediaș

CUPRINS

Nr.	Capitol
1	Introducere
2	Date generale despre școală și elevi
3	Resurse umane
4	Resurse materiale și financiare
5	Curriculum și oferta educațională
6	Rezultatele elevilor
7	Activitatea comisiilor metodice
8	Activitatea comisiilor cu caracter permanent
9	Olimpiade și concursuri școlare
10	Activitatea educativă și extrașcolară
11	Formarea continuă a cadrelor didactice
12	Parteneriate și relația cu comunitatea
13	Managementul unității
14	Analiza SWOT
15	Concluzii

1. INTRODUCERE

Anul școlar 2025–2026 a fost primul an în care Școala Gimnazială Nr. 7 Mediaș și Școala Gimnazială Nr. 4 Mediaș, devenită structură arondată, au funcționat ca o singură unitate de învățământ. Fiecare dintre cele două locații a adus în această unitate o tradiție proprie, un colectiv didactic cu experiență și un mod de lucru format în timp. Anul care s-a încheiat a fost, prin urmare, un an de cunoaștere reciprocă, de colaborare și de construcție comună.

Raportul de față prezintă, pe capitole, viața școlii în acest an: elevii și profesorii, spațiile și dotările, oferta educațională, rezultatele la învățătură și la examene, activitatea comisiilor metodice și a celorlalte comisii, performanțele la olimpiade și concursuri, activitățile educative și extrașcolare, formarea profesorilor și relația cu comunitatea. Activitatea celor două locații este prezentată împreună, ca parte a aceleiași școli.

Raportul a fost întocmit pe baza documentelor școlii și a rapoartelor de activitate ale comisiilor metodice și ale comisiilor cu caracter permanent. Datele despre elevi sunt prezentate ca totaluri, fără nume. Profesorii sunt numiți numai în legătură cu activitățile și rezultatele lor profesionale.

2. DATE GENERALE DESPRE ȘCOALĂ ȘI ELEVI

Activitatea s-a desfășurat în două locații, pe baza Planului de dezvoltare instituțională și a planului managerial al anului școlar. Ambele locații au funcționat cu clase de la ciclul primar și de la ciclul gimnazial.

Indicator	Șc. 7 (P.J.)	Șc. 4 (structură)	Total
Elevi înscriși la începutul anului	490	421	911
Elevi la sfârșitul anului	474	419	893
— ciclul primar	281	272	553
— ciclul gimnazial	193	147	340
Clase (formațiuni de studiu)	23	20	43
Cadre didactice	35	36	71

În cursul anului, 28 de elevi s-au transferat la alte școli sau au plecat cu familiile, dintre care 8 în altă țară, iar 19 elevi au venit în școala noastră din alte unități. Mișcarea elevilor reflectă, ca în multe școli din județ, mobilitatea familiilor.

La ciclul primar, oferta școlii cuprinde atât învățământul tradițional, cât și alternativa educațională Step by Step, care funcționează la structură. Cele două forme de organizare oferă părinților posibilitatea de a alege modul de lucru potrivit copiilor lor.

În rețeaua școlară figurează și Școala Gimnazială Nr. 5, structură arondată fără elevi în anul școlar 2025–2026.

În sesiunea 2026, școala a fost centru de examen pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a.

3. RESURSE UMANE

3.1. Personalul școlii

Școala a funcționat cu 87 de angajați: 71 de cadre didactice, 4 persoane în personalul didactic auxiliar și 12 în personalul nedidactic.

Categoria	Situația
Personal didactic de predare	71 de cadre didactice: 54 titulari, 1 detașat, 12 suplinitori calificați, 2 suplinitori necalificați, 2 în regim de plata cu ora
Grade didactice	44 cu gradul didactic I, 10 cu gradul didactic II, 5 cu definitivat, 10 debutanți, 2 necalificați
Personal didactic auxiliar	4 persoane: secretariat, contabilitate, administrarea patrimoniului, bibliotecă
Personal nedidactic	12 persoane: 9 îngrijitori și 3 muncitori de întreținere
Cadre didactice nou-venite	5 în anul școlar 2025–2026
Cadre didactice debutante	5, fiecare cu plan de dezvoltare personală
Inspecții pentru grade didactice	11: 4 curente pentru gradul II, 2 curente pentru gradul I, 1 specială, 4 pentru definitivat
Gradația de merit	4 candidați, sesiunea 2026

3.2. Un colectiv cu experiență

Colectivul didactic al școlii este, în cea mai mare parte, stabil și bine pregătit. Majoritatea profesorilor sunt titulari, iar mai mult de jumătate au gradul didactic I. Comisiile metodice din ambele locații menționează, în rapoartele lor, experiența, pregătirea metodică și buna colaborare dintre colegi ca puncte tari ale activității.

Anul școlar a adus și schimbări firești în colectiv: trei colegi s-au pensionat, doi au plecat la alte unități, iar cinci profesori noi s-au alăturat școlii. Cadrele didactice debutante au fost sprijinite prin mentorat și s-au implicat activ în activitatea metodică a comisiilor.

Unsprezece cadre didactice au susținut în acest an inspecții pentru obținerea gradelor didactice, iar patru au candidat pentru gradația de merit, ceea ce arată preocuparea colectivului pentru dezvoltarea în carieră.

4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

4.1. Spațiile școlii

Școala își desfășoară activitatea în clădirile celor două locații. Infrastructura a beneficiat, în ultimii ani, de lucrări de reabilitare și modernizare, unele încheiate, altele în desfășurare, realizate de autoritatea publică locală, inclusiv cu fonduri europene. Lucrările au vizat clădirile de învățământ, sala de sport, curtea și aleile, instalațiile sanitare și tâmplăria.

Pe durata lucrărilor, activitatea didactică s-a desfășurat fără întrerupere, prin reorganizarea temporară a sălilor de clasă.

4.2. Dotări și mijloace de învățământ

Școala dispune de dotări realizate în etape succesive, unele în anii anteriori, altele completate prin proiectul P.N.R.A.S. În ambele locații există laboratoare de fizică, chimie, biologie și informatică, săli de clasă dotate cu laptopuri, videoproiectoare și table interactive, precum și tablete pentru elevi. Biblioteca școlară, sala de sport și terenurile de joacă completează baza materială.

Rapoartele comisiilor arată că aceste resurse au fost folosite intens la clasă:

- la ciclul primar, învățătorii au lucrat cu laptopuri, videoproiectoare și table inteligente conectate la internet, cu manuale digitale și softuri educaționale;
- la matematică și științe, profesorii au folosit tabla interactivă, aparatura din laboratoare, modelele structurale și resursele educaționale deschise;
- la chimie și biologie, lecțiile practice și experimentele s-au desfășurat în laboratoare, cu materialele și aparatura existente;
- la limba română și la limbile moderne, profesorii au folosit platforme și aplicații educaționale, resurse digitale și fondul de carte al bibliotecii;
- la istorie, geografie și arte, au fost utilizate aplicații interactive și platforme digitale de specialitate.

Elevii au lucrat, la multe discipline, cu manuale în format digital, ceea ce le-a ușurat ghiozdanul și a făcut lecțiile mai atractive.

4.3. Bugetul

Capitol de cheltuieli	2026 aprobat	2027 estimat
Cheltuieli de personal	8.602.010 lei	9.467.440 lei
Bunuri și servicii	778.520 lei	780.000 lei
Burse	1.141.837 lei	1.141.837 lei
Fonduri europene	1.764.627 lei	466.000 lei
TOTAL	**12.286.994 lei**	**11.855.277 lei**

Începând cu anul 2026, bugetul este unic, pentru unitatea cu personalitate juridică și pentru structura arondată. Școala a beneficiat, de asemenea, de sprijin din partea partenerilor și a comunității locale, sub formă de sponsorizări, donații și servicii.

5. CURRICULUM ȘI OFERTA EDUCAȚIONALĂ

În ambele locații, planurile-cadru și programele școlare au fost aplicate integral. Planificările calendaristice au fost întocmite pe cele cinci module ale anului școlar, pornind de la rezultatele evaluărilor inițiale, iar fiecare profesor și-a proiectat unitățile de învățare, inclusiv la disciplinele opționale.

La ciclul primar au fost elaborate portofoliile educaționale ale elevilor de la clasa pregătitoare și clasa I, conform O.M.E.C. nr. 6.478/2024, și au fost completate rapoartele de evaluare de la finalul acestor clase. În alternativa Step by Step, fiecare elev are un caiet de evaluare, consultat de părinți.

Orele de învățare remedială s-au desfășurat conform O.M.E.C. nr. 6.423/24.09.2025, pe grupe, de două ori pe săptămână, pentru recuperarea lacunelor, fixarea cunoștințelor, dezvoltarea gândirii critice și realizarea de proiecte. La gimnaziu, ele au fost completate de activitățile de sprijin din proiectul P.N.R.A.S., la matematică, limba română și istorie.

Elemente ale ofertei educaționale

- Învățământ tradițional și alternativa educațională Step by Step la ciclul primar.
- Clasă a V-a cu program intensiv de predare a limbii engleze, cu test de admitere.
- Opționalul „Tehnici și metode de exprimare în artele plastice”.
- Cercul de teatru și trupa „Ghioceii”.
- Cercul de istorie „Agora”.
- Revistele școlare ale celor două locații, între care revista „Labirint”.
- Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, pentru olimpiade și pentru concursuri, în ambele locații.

Disciplinele opționale au fost alese după consultarea elevilor și a părinților și au fost aprobate în consiliul de administrație. Contractele educaționale au fost încheiate cu părinții sau cu reprezentanții legali ai elevilor.

6. REZULTATELE ELEVILOR

6.1. Ciclul primar

Elevii ciclului primar au obținut, în ansamblu, rezultate foarte bune. Aproape toți au promovat, iar jumătate dintre calificativele finale de la clasele I–IV sunt „Foarte bine”.

Indicator	Total școală
Elevi la sfârșitul anului	553
Elevi promovați	548 (99,10%)
Calificative „Foarte bine” (clasele I–IV)	242
Calificative „Bine”	172
Calificative „Suficient”	76

Învățătorii din ambele locații au urmărit progresul fiecărui copil, comparând rezultatele de la evaluarea inițială cu cele de la sfârșitul anului. Rezultatele evaluărilor naționale de la clasele a II-a și a IV-a au fost discutate cu părinții, iar la clasa pregătitoare fiecare familie a primit raportul de evaluare al copilului.

6.2. Ciclul gimnazial

Indicator	Total școală
Elevi la sfârșitul anului	340
Elevi promovați la sfârșitul anului	315
Elevi promovați după sesiunea de corigențe	317 (93,24%)

Mediile generale ale elevilor promovați la sfârșitul anului

Media generală	Număr de elevi
10	15
9 – 9,99	69
8 – 8,99	111

Media generală	Număr de elevi
7 – 7,99	82
6 – 6,99	38

Cei mai mulți elevi de gimnaziu au obținut medii generale între 8 și 9,99, iar 15 elevi au încheiat anul cu media 10. Profesorii au lucrat diferențiat: pe de o parte, cu elevii care au avut nevoie de sprijin, prin activități remediale și ore de pregătire; pe de altă parte, cu elevii capabili de performanță, prin pregătire pentru olimpiade și concursuri.

6.3. Evaluarea Națională 2026

Indicator	Total școală
Candidați înscriși	72
Participare	100%
Medii de cel puțin 5	69,44%
Note de cel puțin 5 la limba și literatura română	76,39%

Toți elevii înscriși s-au prezentat la examen, iar niciun candidat nu a fost eliminat. Pregătirea pentru Evaluarea Națională s-a desfășurat în ambele locații pe tot parcursul anului, prin ore suplimentare săptămânale, teste de antrenament, simulări la nivel de școală, la nivel județean și la nivel național și prin analiza atentă a rezultatelor.

Profesorii de limba și literatura română au analizat atât subiectele simulării din martie 2026, cât și pe cele ale examenului din iunie 2026. Simularea a avut ca texte-suport un fragment din „De ce plânge mama?” de Ion D. Sîrbu și textul „Eu și vulpea” de Vintilă Mihăilescu, iar examenul, fragmente din „Mesteceni de hârtie” de Veronica D. Niculescu și din „Agutoki. Impresii de călătorie în Papua Noua Guinee” de Carmen Strungaru. Concluzia profesorilor este că probele cer competențe reale de lectură, înțelegere, argumentare și redactare, nu tipare învățate pe de rost.

Profesorii de matematică au analizat rezultatele simulărilor pe itemi și pe intervale de note. Analiza a arătat competențele pe care elevii le stăpânesc bine, precum calculul cu procente și ordinea efectuării operațiilor, și pe cele care cer exersare suplimentară, mai ales în geometria plană și la problemele de sinteză.

Elevii au fost sprijiniți și în alegerea drumului de după gimnaziu. Diriginții claselor a VIII-a au colaborat cu consilierul școlar pentru orientarea școlară și profesională, pentru informarea elevilor și a părinților și pentru alegerea liceelor și a specializărilor.

7. ACTIVITATEA COMISIILOR METODICE

În anul școlar 2025–2026 au funcționat șapte comisii metodice, în cele două locații. Fiecare comisie și-a desfășurat activitatea pe baza planului propriu și a prezentat, la final, un raport de activitate. Prezentăm mai jos, pe scurt, activitatea fiecăreia, grupată pe arii.

Comisia	Locația	Discipline
Comisia metodică a învățătorilor	Șc. 7 (P.J.)	Ciclul primar — 15 cadre didactice
Comisia metodică a învățătorilor	Șc. 4 (structură)	Ciclul primar — 21 de cadre didactice
„Limbă și comunicare”	Șc. 7 (P.J.)	Limba română, limba franceză, limba engleză
„Limbă și comunicare”	Șc. 4 (structură)	Limba română, elemente de limbă latină, limba franceză, limba engleză
Științe	Șc. 7 (P.J.)	Matematică, chimie, biologie, informatică, educație tehnologică
„Matematică și Științe”	Șc. 4 (structură)	Matematică, fizică, chimie, biologie, educație tehnologică, T.I.C.
„Om și societate”	Șc. 7 (P.J.)	Istorie, geografie, religie, arte vizuale, educație muzicală, educație fizică

7.1. Comisia metodică a învățătorilor — Școala Gimnazială Nr. 7

Comisia a reunit 15 învățători, câte trei clase pe fiecare nivel, de la clasa pregătitoare la clasa a IV-a. Activitatea s-a centrat pe conținutul actului didactic: proiectarea, predarea, urmărirea progresului și evaluarea elevilor.

Planificările au fost întocmite pe cele cinci module, pornind de la evaluarea inițială și corelate apoi cu rezultatele evaluărilor finale. Lecțiile au îmbinat metodele tradiționale cu cele moderne și interactive. Toate sălile de clasă sunt dotate cu laptopuri, videoproiectoare și table inteligente conectate la internet, astfel încât elevii au avut acces la resurse digitale, softuri educaționale și manuale digitale. Învățătorii au lucrat diferențiat, după nivelul fiecărui copil, și au urmărit formarea deprinderii de „a învăța să înveți”.

Activitatea metodică

- **Septembrie:** evaluări inițiale pe clase paralele, analiza rezultatelor după matricea de specificații și planul de ameliorare; analiza planurilor-cadru și a programelor.
- **Octombrie:** prezentarea materialelor primite de la Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, susținută de prof. înv. primar Mariana Baiko.
- **Decembrie:** dezbatere despre legislația școlară, statutul elevului, elevii cu cerințe educaționale speciale și tulburări de învățare.
- **Februarie:** analiza și discutarea fișei psihopedagogice.
- **Iunie:** teste finale pe clase paralele, analiza rezultatelor și planul de ameliorare.

Evaluarea

Au fost folosite toate formele de evaluare: inițială, pe parcurs și finală, munca independentă și portofoliile. Rezultatele testelor și ale Evaluării Naționale de la clasele a II-a și a IV-a au fost discutate cu părinții în ședințe. Orele de învățare remedială s-au ținut de două ori pe săptămână, pe grupe.

Activități extracurriculare și concursuri

Toți învățătorii s-au implicat în activitățile extrașcolare, organizate în colaborare cu consilierul educativ, și au desfășurat activități în săptămâna „Săptămâna verde” (15–19 decembrie 2025) și în săptămâna „Școala altfel” (30 martie – 3 aprilie 2026). Elevii au participat la concursurile „Comper” (ianuarie și martie 2026) și „Mate+”, cu rezultate bune și foarte bune.

Formarea profesională

Învățătorii au participat la cercurile pedagogice și la activitățile metodice ale orașului și ale zonei. Majoritatea au absolvit cursul „Școala incluzivă — tehnici aplicabile copiilor cu C.E.S. în procesul de predare-învățare” și programul „Pedagogie digitală pentru învățământul primar și preșcolar”. Au urmat, de asemenea, webinarii despre prevenirea bullyingului, gestionarea comportamentelor dificile, educația emoțională, comunicarea relațională, siguranța în mediul digital și gamificarea învățării.

7.2. Comisia metodică a învățătorilor — structura Școala Gimnazială Nr. 4

Comisia a reunit 21 de cadre didactice: 16 în alternativa educațională Step by Step și 5 la învățământul tradițional. Activitatea s-a desfășurat pe baza a șapte obiective: aplicarea corectă a programei, folosirea auxiliarelor școlare, continuarea opționalelor, motivarea elevilor, prevenirea abandonului școlar, promovarea ofertei educaționale, extinderea parteneriatelor și formarea continuă.

Proiectarea a urmărit formarea de competențe, prin abordarea transdisciplinară a conținuturilor. Materia a fost parcursă ritmic și integral, cu metode activ-participative. Învățătorii au continuat digitalizarea activității — catalogul digital, portofoliul digital și păstrarea documentelor în spațiul de stocare al școlii.

Activitatea metodică

- **Septembrie:** analiza planurilor-cadru și a proiectării; alegerea auxiliarelor; analiza testelor inițiale și măsurile de ameliorare.
- **Octombrie:** informări de la consfătuirea județeană; împărțirea temelor pentru referate și lecții demonstrative.
- **Noiembrie:** dezbatere despre statutul elevului, cu accent pe elevii cu cerințe educaționale speciale.
- **Decembrie:** prezentarea rezultatelor evaluărilor de la sfârșit de modul și bilanțul primei părți a anului.
- **Ianuarie:** schimb de bune practici la comunicare în limba română, limba și literatura română și matematică.
- **Februarie:** lecție demonstrativă cu suport digital, „Lumea de lângă noi” — prof. înv. primar Maria Petreuș și prof. înv. primar Andreea Duma.
- **Martie:** lecție demonstrativă la clasa I, „Sunetul și grupul de litere che” / „Ridichea uriașă” — prof. înv. primar Laura Crăciun și prof. înv. primar Georgiana Drusan.
- **Aprilie:** recenzia cărții „Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești” — prof. înv. primar Monica Blaga și prof. înv. primar Maria Mate.
- **Mai:** referatul „Modalități de abordare diferențiată a elevilor cu ADHD”, susținut de cadrele didactice debutante.
- **Iunie:** compararea rezultatelor de pe parcursul anului și bilanțul activității.

Relația cu familia și evaluarea

Legătura cu părinții a fost permanentă: ședințe și lectorate la nivelul clasei, consultații săptămânale și scrisori către părinți, particularizate pe fiecare clasă. Fiecare învățător a elaborat teste inițiale, formative și sumative, însoțite de descriptori de performanță, și a comparat rezultatele de la începutul și de la sfârșitul anului. Rezultatele Evaluărilor Naționale de la clasele a II-a și a IV-a au fost discutate individual cu fiecare părinte, iar rapoartele au fost înregistrate pe platforma dedicată.

Activități extracurriculare, concursuri și proiecte

Fiecare clasă a avut un calendar bogat de activități: serbări, sărbători tradiționale, Ziua Națională a României, momentul Eminescu, Ziua Națională a Lecturii, „100 de zile de școală”, activități de educație rutieră și pentru un stil de viață sănătos, ziua mamei, Ziua Copilului, vizite, drumeții și excursii. Elevii au participat la concursurile „Comper”, „Gazeta Matematică Junior”, „Mate+” și „Micul Școlar”. Au fost derulate proiectele „Educație fără frontiere”, „100 de zile de școală”, „Poveste de Crăciun” și „Eco Pași spre Mâine”, precum și un acord de parteneriat cu Centrul European pentru Excelență în Educație.

Formarea profesională

Învățătorii au urmat programul „Clasa viitorului — pedagogie digitală” (100 de ore), cursul „Alternativa educațională Step by Step” (24 de ore), conferința regională „Împreună pentru familie” și webinarii organizate de Casa Corpului Didactic Sibiu. Prof. înv. primar Laura Crăciun a susținut două inspecții pentru definitivat, prof. înv. primar Cati Velicea o inspecție curentă pentru gradul didactic II, iar prof. înv. primar Silvia Boroș o inspecție curentă pentru gradul didactic I.

7.3. Comisia „Limbă și comunicare” — Școala Gimnazială Nr. 7

Comisia a reunit cinci profesori titulari: prof. Dan Moldovan (limba franceză, responsabil), prof. Viorica Dimitriu și prof. Daniela Jica (limba și literatura română), prof. Maria Bădărănză și prof. Roxana Pădure (limba engleză).

Demersul didactic a urmărit dezvoltarea competențelor de comunicare, de lectură și de redactare, stimularea gândirii critice și creative și formarea autonomiei în învățare. Profesorii au îmbinat metodele tradiționale cu cele activ-participative — conversația, exercițiul, învățarea prin descoperire și prin cooperare, dezbaterea, jocul de rol, proiectul și portofoliul — și au folosit resurse digitale și tabla interactivă. La limbile moderne, activitățile au urmărit receptarea, producerea și medierea mesajelor în contexte autentice.

Evaluarea și pregătirea pentru examene

Evaluarea a îmbinat testele inițiale, formative și sumative cu portofoliile, proiectele, activitățile orale și modelele de subiecte. Elevii claselor a VIII-a au fost pregătiți progresiv pentru Evaluarea Națională: lectură atentă, vocabular, gramatică, argumentare, redactarea rezumatului și gestionarea timpului de lucru. Rezultatele simulării au fost analizate pe clase și comunicate elevilor și părinților, iar activitățile remediale au tratat greșelile ca puncte de plecare pentru învățare.

Activități culturale și extracurriculare

- Activitatea „Literatură și maniere” cu elevii clasei a VIII-a (noiembrie 2025).
- Excursia Mediaș — Craiova — Mediaș (decembrie 2025).
- Momentul Eminescu (15 ianuarie 2026).
- Cercul de teatru și trupa „Ghioceii”, cu spectacolul „Cu vaporul printre stele” de Matei Vișniec (ianuarie–aprilie 2026).
- Participarea trupei la Festivalul ARTpedia (Mediaș) și la Festivalul Național „Primavera — Regal de teatru” (Sinaia, 25–26 aprilie 2026).
- Coordonarea și promovarea revistei școlii.

Un proiect important al anului a fost organizarea Festivalului ARTpedia, ediția a VII-a (Mediaș, 31 martie – 1 aprilie 2026), coordonată de prof. Daniela Jica și prof. Dan Moldovan, împreună cu o echipă de profesori și elevi. Organizarea a presupus elaborarea proiectului și a regulamentului,

comunicarea cu școlile participante, colaborarea cu Primăria Mediaș, cu partenerii și cu juriul, pregătirea diplomelor și a programului și coordonarea echipelor de lucru.

Formarea profesională

Membrii comisiei au urmat programul „Școala incluzivă” (60 de ore, Asociația GO-AHEAD), au participat la atelierele „Comunicarea instituțională în școală” și „P.N.R.A.S. — dincolo de finanțare” (2–5 iulie 2026) și la activitățile taberei P.N.R.A.S. de la Văratec. Profesorul diriginte al clasei a VIII-a a colaborat permanent cu consilierul școlar pentru orientarea elevilor în carieră.

7.4. Aria curriculară „Limbă și comunicare” — structura Școala Gimnazială Nr. 4

Aria a reunit șase profesori: prof. Daniela-Grațiana Vasiu (limba și literatura română, elemente de limbă latină și de cultură romanică, limba franceză), prof. Daniela-Victoria Hudea (limba și literatura română), prof. Andreea Mureșan, prof. Diana Tătar și prof. Mihaela Săcărea (limba engleză) și prof. Liliana Brătianu (limba franceză).

Profesorii și-au propus o predare de calitate, parcurgerea ritmică a materiei, folosirea frecventă a mijloacelor digitale, organizarea variată a lucrului la clasă (frontal, individual, în perechi, pe grupe), activități remediale, prevenirea abandonului școlar, activități extracurriculare, formare continuă și o bună colaborare cu familia.

Activitatea metodică și roluri profesionale

- Participare la consfătuirile județene (25–26 septembrie 2025) și la cercurile metodice de limba română, engleză și franceză.
- La 24 martie 2026, la cercul metodic de limba franceză găzduit de școala noastră, prof. Daniela-Grațiana Vasiu a susținut prezentarea „La Francophonie — outil d’ouverture interculturelle”.
- Interasistențe între membrii ariei, la limba română, engleză și franceză (octombrie 2025 – mai 2026).
- Prof. Diana Tătar a efectuat inspecții de specialitate ca profesor metodist (ianuarie–mai 2026).
- Profesori evaluatori la simulările județene și naționale, la etapa județeană a Olimpiadei de limba română și a Olimpiadei de limba engleză; organizarea etapei pe școală a Olimpiadei de limba engleză.
- Membri în comisia Evaluării Naționale de la clasa a VI-a și în comisia de admitere la clasa a V-a cu program intensiv de limba engleză.
- Parteneriat cu C.J.R.A.E. Sibiu (mai–iunie 2026) pentru înțelegerea textului narativ și exprimarea creativă, într-un cadru incluziv.

Evaluarea și pregătirea pentru examene

Testele inițiale au urmat modelul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație. Au urmat o pretestare (decembrie 2025), simularea din martie 2026, teste finale și evaluările naționale de la clasele a VI-a și a VIII-a. Profesorii au comparat rezultatele de la începutul și de la sfârșitul anului și

au întocmit planuri remediale după pretestare și după simulare, construite pe competențele vizate de fiecare item. Pregătirea pentru Evaluarea Națională s-a desfășurat săptămânal, la fiecare clasă a VIII-a. Elevii au fost sprijiniți diferențiat: cei din lotul olimpic, cei cu cerințe educaționale speciale, cei care aveau nevoie de recuperare și cei pregătiți pentru concursuri. Prin proiectul P.N.R.A.S. s-au ținut ore de sprijin la limba română, pe grupe, la toate clasele de gimnaziu.

Activități culturale și extracurriculare

Calendarul ariei a cuprins Ziua Limbilor Europene, Ziua Mondială a Educației, Ziua Internațională a Profesorului de Franceză, Săptămâna educației globale, proiectul „Călători în timp: între hronicul istoriei și slova povestirii", momentul artistic „Uniți în cuget și-n simțiri" de 1 Decembrie, serbări și proiecte de Crăciun, proiectul „Mihai Eminescu — Universul florii de tei și al Luceafărului de sus", Unirea Principatelor, Ziua Națională a Lecturii, Zilele Francofoniei, proiectele de Paște în limbile franceză și engleză, Ziua Eroilor și Serbarea Absolventului (11 iunie 2026). Prof. Diana Tătar a organizat participarea elevilor la tabăra de vară „Nevis Camp" de la Oradea (5–10 iulie 2026). Revista școlară „Labirint" a fost coordonată de prof. Daniela-Grațiana Vasiu.

Formarea profesională

Membrii ariei au urmat cursul „Inteligența artificială pentru educație" (30 de ore, 12 credite, Asociația „Dialog pentru educație"), cursul „Rolul psihologiei în dezvoltarea și educația elevilor" (16 ore), un curs despre platforma eTwinning și numeroase webinarii și ateliere despre resurse digitale, inteligența artificială, comunicarea cu părinții copiilor cu C.E.S. și activitățile nonformale.

7.5. Comisia de Științe — Școala Gimnazială Nr. 7

Comisia a fost coordonată de prof. Mihaela Bucșa (chimie) și i-a reunit pe prof. Valentin Bogdan Bucșa (informatică), prof. Elena Cincan și prof. Alina Dragotă (matematică), prof. Oana Rad (biologie) și prof. Tabita Ionescu (educație tehnologică). Comisia și-a propus rezultate școlare bune, lecții adaptate programelor, pregătire temeinică pentru examenele naționale și atragerea elevilor spre științe prin concursuri de profil.

Laboratoarele de chimie, biologie și informatică, dotate prin proiectul P.N.R.A.S., au permis lecții practice și experimentale: truse de laborator și aparatură la chimie, microscoape și materiale tridimensionale la biologie, echipamente și programe moderne la informatică. Comisia apreciază că rezultatele elevilor la concursurile de profil se datorează și folosirii acestor resurse la clasă.

Pregătirea pentru examene

- Teste inițiale la începutul anului, pentru cunoașterea nivelului claselor.
- Ore de pregătire suplimentară pentru evaluările naționale de la clasele a VI-a și a VIII-a.
- Simulare organizată la nivelul școlii (ianuarie 2026) și participarea la simularea națională.
- Analiza calitativă și cantitativă a simulării, pe itemi și pe intervale de note.

Rezultate la concursuri

La Concursul regional de chimie aplicată „Chimia — știință sau magie?”, elevii coordonați de prof. Mihaela Bucșa au ocupat locurile I, II și două locuri III. La concursul „Aurel Vlaicu”, doi elevi au obținut punctajul maxim. Elevii au participat și la concursurile „LuminaMath” și „Zircon”.

7.6. Comisia „Matematică și Științe” — structura Școala Gimnazială Nr. 4

Comisia a fost coordonată de prof. Liliana Vincze (matematică) și i-a reunit pe prof. Gheorghe Solomon (matematică), prof. Casiana Mocanu (fizică), prof. Anișoara Inache (biologie), prof. Adela Vasiu (chimie) și prof. Ana German. Obiectivele au vizat proiectarea corectă a activității, opționalele cerute de elevi și părinți, testele inițiale și finale, lecțiile interdisciplinare și folosirea resurselor educaționale deschise și a tablei interactive.

Activitatea metodică

- Consfătuirile județene de matematică (22 septembrie 2025) și cercurile metodice de matematică, fizică, chimie și biologie.
- Instruirea profesorilor evaluatori pentru simularea Evaluării Naționale (martie 2026).
- Lecția interdisciplinară matematică–chimie „Reacții chimice. Aplicații în viața cotidiană” — prof. Liliana Vincze și prof. Adela Vasiu.
- Cercul metodic al profesorilor de chimie din oraș (22 martie 2026), cu proiecte coordonate de prof. Adela Vasiu.
- Pregătirea grupei de performanță la matematică, pentru clasele V–VIII.
- Lecții cu videoproiector, tablă interactivă și tablete, pe tot parcursul anului.
- Asistențe la orele membrilor comisiei, efectuate de conducerea școlii.

Evaluarea și pregătirea pentru examene

S-au aplicat teste inițiale la toate disciplinele (septembrie 2025), teste sumative (noiembrie–decembrie 2025), teste finale (mai–iunie 2026) și simulările Evaluării Naționale. Comisia a urmărit progresul elevilor comparând rezultatele de la testul inițial, de la testele de pe parcurs și de la testele finale; la majoritatea claselor, rezultatele au crescut de la o etapă la alta. Profesorii au ținut ore săptămânale de pregătire pentru Evaluarea Națională, ore pentru concursuri și ore de recuperare P.N.R.A.S., pe grupe de nivel, inclusiv cu elevii cu cerințe educaționale speciale.

Rezultate la olimpiade și concursuri

Elevii au participat la Olimpiada de matematică (etapa locală și județeană), la Olimpiada de fizică, la concursurile „LuminaMath”, „Aurel Vlaicu”, „Natura și Omul”, „Supraviețuitori în labirint” și la concursurile de astronomie de la Salonta și Timișoara. Elevii claselor a VII-a și a VIII-a au realizat proiectul „Atomi și molecule”. Prof. Anișoara Inache a fost profesor organizator la etapa națională a Olimpiadei de biologie.

Formarea profesională

Membrii comisiei au participat la consfătuiri, la cercurile pedagogice și la sesiuni de formare privind predarea cu tabla interactivă. Prof. Liliana Vincze, prof. Anișoara Inache și prof. Casiana Mocanu au urmat cursul „Inteligența artificială pentru educație”. Mai mulți membri au fost profesori evaluatori la simulări și la Evaluarea Națională de la clasa a VI-a.

7.7. Comisia „Om și societate” — Școala Gimnazială Nr. 7

Comisia a fost coordonată de prof. Ovidiu Daniel Achiței (educație fizică și sport) și i-a reunit pe prof. Ovidiu Haidu (istorie și educație socială), prof. Olimpiu Dumitru Oneț (geografie), prof. Ioana Otilia Torok (educație fizică și sport), prof. Sorin Pănăzan (arte vizuale), prof. Flori-Simona Oprea (religie) și prof. Emilia Muntean (educație muzicală).

Planificările au fost elaborate pe module, pornind de la ceea ce știau deja elevii. Lecțiile au îmbinat metodele tradiționale cu resurse digitale (Google Classroom, Mozaweb, Eduboom, Intuitext, aplicații geografice interactive). Evaluarea a folosit portofolii, lucrul în grup și în perechi, autoevaluarea și teste. Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale au fost elaborate planuri de intervenție personalizată și teste adaptate. La istorie s-au ținut ore remediale prin proiectul P.N.R.A.S.

Dezvoltare profesională

- Prof. Emilia Muntean a obținut gradul didactic I cu nota 10, la educație muzicală.
- Prof. Ovidiu Haidu a susținut a doua inspecție curentă pentru gradul didactic I (26 aprilie 2026).
- Prof. Sorin Pănăzan a susținut inspecția pentru înscrierea la gradul didactic I și a elaborat programa opționalului „Tehnici și metode de exprimare în artele plastice”.
- Prof. Ovidiu Daniel Achiței a publicat articolul „Oportunități și provocări în lecția de educație fizică” și a participat la Simpozionul Internațional de la Ațel.
- Mai mulți membri au absolvit cursul despre tehnicile aplicabile copiilor cu C.E.S. (60 de ore); prof. Flori-Simona Oprea a urmat cursul „Competența personală, socială și de a învăța să înveți” (60 de ore).

Activități extracurriculare

Comisia a avut o contribuție importantă la viața școlii: comemorarea Holocaustului (9 octombrie 2025 și 27 ianuarie 2026), Ziua Națională a României, cu piesa de teatru „România și fiicele ei” și cântece patriotice, concursurile dedicate Marii Uniri, Revoluției din 1989 și Zilei Independenței, Cercul de istorie „Agora”, vizite la Sinagoga din Mediaș, la Muzeul Municipal, la Muzeul Hermann Oberth, la Muzeul Gazelor Naturale și la Biblioteca Municipală, turul orașului, campania antidrog, cursul de prim ajutor cu Asociația Auxilia Mediaș, Ziua Eroilor și Carnavalul de vară. Au fost organizate expozițiile „Atelier” și „Expresie, Fantezie, Culoare în Simbioză” și expoziția tematică „Magia Iernii”, proiectul „Ascultă 5 minute de muzică clasică”, „Săptămâna muzicii — Artiștii școlii

noastre”, „Vocea și talentul clasei”, concertul de colinde, competiții sportive și acțiunea „Let’s Do It, Romania!”.

8. ACTIVITATEA COMISIILOR CU CARACTER PERMANENT

8.1. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității

Comisia a lucrat după un plan operațional anual. A coordonat aplicarea procedurilor școlii, a urmărit activitatea comisiilor, a aplicat chestionare elevilor, părinților și personalului și a actualizat datele școlii pe platforma de asigurare a calității. Fiind primul an de funcționare comună, o parte importantă a activității a vizat armonizarea instrumentelor de lucru ale celor două locații.

8.2. Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar

Comisia a lucrat pentru un climat școlar sigur, bazat pe respect. În cursul anului au fost înregistrate și analizate 12 situații care au necesitat intervenție și monitorizare, la ciclul primar și la gimnaziu: conflicte și agresivitate verbală sau fizică între elevi, comportamente nepotrivite la ore și în pauze, situații de cyberbullying, deteriorarea unor bunuri și părăsirea școlii fără permisiune. Un incident petrecut în timpul unei activități sportive, soldat cu vătămarea unui elev, a fost consemnat și analizat la nivelul școlii.

În funcție de situație, au fost aplicate măsurile prevăzute de regulamente: observații individuale, mustrări și avertismente scrise și, în patru cazuri, scăderea notei la purtare. Comisia a colaborat cu diriginții, învățătorii și părinții, a urmărit elevii implicați și a desfășurat activități de prevenire a bullyingului și a cyberbullyingului.

8.3. Comisia pentru sănătate și securitate în muncă și pentru situații de urgență

Responsabilii comisiei, prof. Oana Rad și prof. Ovidiu Haidu, au realizat instructajele introductive, la locul de muncă și periodice pentru întregul personal. Au fost verificate mijloacele de stingere a incendiilor, căile de acces, marcajele luminoase și instalațiile, iar planurile de evacuare au fost afișate pe fiecare hol. Elevii au învățat, prin activități potrivite vârstei, cum să prevină incendiile și cum să se comporte la cutremur.

Exercițiu	Participare
Cutremur — 3 decembrie 2025	23 de clase, 485 de elevi, 30 de cadre didactice, 10 persoane din personalul auxiliar și nedidactic
Incendiu — 27 martie 2026	23 de clase, 480 de elevi, 28 de cadre didactice, 10 persoane din personalul auxiliar și nedidactic

Pe parcursul anului nu s-au înregistrat accidente de muncă și nici incendii în școală sau în curtea ei.

8.4. Comisia pentru mentorat și integrarea cadrelor nou-venite

Cadrele didactice debutante au avut mentori și planuri de dezvoltare personală, iar colegii nou-veniți au fost sprijiniți să se integreze în colectiv. Debutanții s-au implicat în activitatea metodică, de exemplu prin referatul despre abordarea diferențiată a elevilor cu ADHD, susținut în cadrul comisiei învățătorilor.

8.5. Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

Comisia, coordonată de prof. înv. primar Sanda Briciu, a ținut evidența cursurilor absolvite și a creditelor profesionale ale cadrelor didactice. Formarea s-a realizat prin studiu individual, prin activitățile comisiilor metodice și ale cercurilor pedagogice, prin participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări și prin cursuri acreditate. Comisia constată o tendință crescătoare a interesului pentru formare și aplicarea la clasă a celor învățate.

8.6. Comisia de monitorizare a controlului intern managerial

Comisia a asigurat funcționarea sistemului de control intern managerial: autoevaluarea standardelor, actualizarea registrului riscurilor și elaborarea procedurilor necesare.

9. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Elevii ambelor locații au obținut numeroase premii și mențiuni la olimpiade și concursuri, la etapele locale, județene, regionale, interjudețene și naționale, în toate ariile curriculare.

9.1. Școala Gimnazială Nr. 7

Competiția	Rezultatul
Olimpiada de limba și literatura română	Elevi calificați la etapa județeană
Concursul național „Tinere condeie”	Premiul al II-lea și Premiul al III-lea
Concursul „Literatura în simboluri”	Premiul I și Premiul al II-lea
„Ecou de dor străbun” și „Frunză verde de albastru”	Premiul al III-lea și Premiul al II-lea
Olimpiada și concursuri de limba franceză	Premii I, II și III, premiu special și mențiuni; două mențiuni la olimpiada județeană
Festivalul ARTpedia — trupa „Ghioceii”	Marele Premiu și premii pentru interpretare și regie
„Continuitate și unitate în spațiul românesc”	Mențiune
Olimpiada de istorie, etapa județeană	Locul al IV-lea

Competiția	Rezultatul
Olimpiada de geografie, etapa județeană	Premiu special
„Supraviețuitori în labirint”	Locul I
Olimpiada de religie	Calificare la etapa națională
„Ascultă 5 minute de muzică clasică” (național)	Premiul I
„Magia Sărbătorilor” și „Cununa Târnavelor”	Premiul I și Premiul al III-lea
„Chimia — știință sau magie?”	Locurile I, II și III
Concursul „Aurel Vlaicu”	Punctaj maxim
Fotbal — Cupa Tymbark Junior U12 și Cupa I.S.F. U14	Locul al II-lea

Profesori coordonatori: prof. Viorica Dimitriu, prof. Dan Moldovan, prof. Daniela Jica, prof. Mihaela Bucșa, prof. Flori-Simona Oprea, prof. Emilia Muntean, prof. Sorin Pănăzan, prof. Olimpiu Dumitru Oneț, prof. Ovidiu Haidu, prof. Ovidiu Daniel Achiței și prof. Ioana Otilia Torok.

9.2. Structura Școala Gimnazială Nr. 4

Competiția	Rezultatul
Olimpiada de limba și literatura română	Elevi calificați la etapa județeană
Concursul interjudețean de creație literară „Ramuri”	Premiul I
Concursul „Literatura în simboluri”	Premii I și II
Olimpiada de matematică	Elevi calificați la etapa județeană
Olimpiada de fizică	Calificare la etapa județeană
Concursul „LuminaMath”	Mențiune la etapa națională
Concursul de astronomie, Timișoara	Locul I și Locul al III-lea
Concursul național de astronomie, Salonta	Diplomă pentru proiect
„Supraviețuitori în labirint”	Rezultate remarcabile

Competiția	Rezultatul
„Comper”, „Gazeta Matematică Junior”, „Mate+”, „Micul Școlar”	Rezultate bune și foarte bune la ciclul primar

Profesori coordonatori: prof. Daniela-Grațiana Vasiu, prof. Daniela-Victoria Hudea, prof. Andreea Mureșan, prof. Diana Tătar, prof. Liliana Vincze, prof. Casiana Mocanu, prof. Anișoara Inache, prof. Adela Vasiu și învățătorii claselor primare.

10. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

Activitatea educativă a fost, în ambele locații, bogată și variată. Ea a completat lecțiile, a dezvoltat talentele elevilor și a adus școala mai aproape de comunitate.

10.1. Programe și proiecte

- „Săptămâna verde” și „Școala altfel”, cu activități de ecologizare, excursii, vizite de studiu și ateliere.
- Festivalul ARTpedia, ediția a VII-a, organizat de școală (31 martie – 1 aprilie 2026), și participarea la Festivalul Național „Primavera — Regal de teatru” de la Sinaia.
- Proiectul național „Ascultă 5 minute de muzică clasică”, „Săptămâna muzicii” și „Vocea și talentul clasei”.
- Expozițiile de artă de la Muzeul Municipal și de la Biblioteca Franceză din Mediaș.
- Proiectele „Educație fără frontiere”, „Eco Pași spre Mâine”, „100 de zile de școală”, „Poveste de Crăciun”, „Călători în timp”, „Clean City”.
- Acțiunea națională de ecologizare „Let’s Do It, Romania!” și „Luna pădurii”.
- Tabăra de vară „Nevis Camp” (Oradea) și tabăra P.N.R.A.S. (Vărateс).
- Revistele școlare ale celor două locații.

10.2. Calendarul activităților

Școala a marcat evenimentele importante ale anului: Ziua Limbilor Europene, Ziua Mondială a Educației, Ziua învățătorului, comemorarea Holocaustului, Săptămâna educației globale, Ziua Internațională a Profesorului de Franceză, Ziua Națională a României, sărbătorile de iarnă, Ziua Culturii Naționale și momentul Eminescu, Unirea Principatelor Române, Ziua Nonviolenței în școală, Ziua Națională a Lecturii, Zilele Francofoniei, ziua mamei, sărbătorile pascale, Ziua Europei, Ziua Copilului, Ziua Eroilor și festivitățile de absolvire.

Elevii au vizitat muzee, biblioteci, Sinagoga din Mediaș, Parcul Greweln, pompierii și alte instituții din oraș și au participat la excursii în țară. Au fost organizate campanii de prevenire a consumului de droguri, de educație rutieră și pentru un stil de viață sănătos, precum și un curs de prim ajutor.

11. FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Profesorii din ambele locații au fost preocupați de propria formare. Au participat la consfătuirile județene, la cercurile pedagogice, la simpozioane și la cursuri acreditate, iar ceea ce au învățat a fost aplicat la clasă.

Programul de formare	**Durata**	**Furnizor**
„Școala incluzivă — tehnici aplicabile copiilor cu C.E.S. în procesul de predare-învățare”	60 de ore	Asociația GO-AHEAD
„Inteligența artificială pentru educație”	30 de ore	Asociația „Dialog pentru educație”
„Clasa viitorului — pedagogie digitală”	100 de ore	EduApps
„Pedagogie digitală pentru învățământul primar și preșcolar”	—	R.E.D. — TED
„Alternativa educațională Step by Step”	24 de ore	C.E.D.P.
„Competența personală, socială și de a învăța să înveți”	60 de ore	—
„Rolul psihologiei în dezvoltarea și educația elevilor”	16 ore	Viva Control
„Comunicarea instituțională în școală”, „P.N.R.A.S. — dincolo de finanțare”	ateliere	iulie 2026
„Împreună pentru familie — consiliere parentală”	3 ore	C.C.D. Sibiu
Webinarii despre bullying, emoții, comportamente dificile, resurse digitale	—	C.C.D. Sibiu, edituri, centre de educație digitală

Cele mai multe cursuri au vizat educația incluzivă și competențele digitale, inclusiv folosirea inteligenței artificiale în activitatea didactică. Au fost efectuate 11 inspecții pentru grade didactice, iar prof. Emilia Muntean a obținut gradul didactic I cu nota 10. Prof. Diana Tătar a activat ca profesor metodist, iar mai mulți profesori au fost evaluatori la examenele naționale, la simulări și la olimpiade. Școala a găzduit cercul metodic de limba franceză.

Conducerea școlii a efectuat asistențe la ore în ambele locații. Fișele de asistență au consemnat aprecieri și recomandări, iar concluzia generală este că profesorii stăpânesc bine conținuturile și folosesc metode moderne, potrivite vârstei elevilor.

12. PARTENERIATE ȘI RELAȚIA CU COMUNITATEA

Proiectul P.N.R.A.S. — Programul național pentru reducerea abandonului școlar, derulat în parteneriat cu Primăria Mediaș în ambele locații, a sprijinit activitatea școlii prin dotări pentru laboratoare, ore de recuperare la matematică, limba română și istorie, servicii de sprijin pe grupe, responsabili de caz, activități extrașcolare și tabăra de vară.

Parteneri ai școlii

- Primăria Municipiului Mediaș, Festivalul ARTpedia, acțiuni de ecologizare, investiții în clădiri.
- Inspectoratul Școlar Județean Sibiu și Casa Corpului Didactic Sibiu — consfătuiri, cercuri pedagogice, formare, inspecții.
- C.J.R.A.E. Sibiu — consiliere și activități incluzive.
- Muzeul Municipal Mediaș, Biblioteca Municipală și Biblioteca Franceză Mediaș — expoziții și activități de lectură.
- Colegiul „Școala Națională de Gaz” Mediaș și Liceul Teoretic „Axente Sever” — proiecte educaționale și orientare în carieră.
- Asociația Auxilia Mediaș — curs de prim ajutor.
- Centrul European pentru Excelență în Educație — parteneriat și simpozion.
- Sinagoga din Mediaș — educație interculturală.
- Școlile organizatoare ale concursurilor școlare, tipografii, firme și presa locală.

Relația cu părinții și cu elevii

Comitetele de părinți și consiliul reprezentativ al părinților au funcționat în ambele locații. Părinții au fost informați prin ședințe, lectorate, consultații, scrisori și discuții individuale, iar rezultatele evaluărilor au fost prezentate fiecărei familii. Consiliul elevilor a fost consultat în privința opționalelor și a activităților extrașcolare. Oferta educațională și informațiile de interes public au fost afișate pe site-ul școlii și la avizierele celor două locații.

13. MANAGEMENTUL UNITĂȚII

- Documentele de organizare și funcționare au fost aprobate și prezentate personalului, elevilor și părinților.
- Consiliul de administrație și consiliul profesoral s-au întrunit conform legii, cu ședințe consemnate în procese-verbale.

- Comisiile cu caracter permanent și temporar au fost constituite prin decizie, cu responsabili și atribuții stabilite.
- Personalul a fost evaluat anual, pe baza fișelor de autoevaluare și a fișelor postului.
- Datele școlii au fost actualizate în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, iar situațiile statistice au fost transmise la termen.
- Activitatea a fost digitalizată progresiv: catalog digital, portofolii digitale, documente păstrate în spațiul de stocare al școlii.

Anul școlar 2025–2026 a fost primul an de funcționare comună a celor două locații. Conducerea școlii, consiliul profesoral și comisiile au lucrat pentru armonizarea procedurilor și a modului de lucru, păstrând în același timp tradițiile și punctele tari ale fiecărei locații.

14. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Colectiv didactic stabil, calificat și cu experiență.
- Rezultate foarte bune la ciclul primar și participare integrală la Evaluarea Națională.
- Premii la olimpiade și concursuri în toate ariile curriculare, în ambele locații.
- Activitate educativă și culturală bogată: Festivalul ARTpedia, trupa de teatru, reviste, proiecte, expoziții.
- Ofertă educațională diversă: învățământ tradițional și Step by Step, clasă cu program intensiv de limba engleză, opționale, cercuri.
- Laboratoare și săli de clasă dotate cu mijloace moderne.
- Interes constant pentru formare, mai ales pentru incluziune și competențe digitale.
- Bună colaborare cu familiile și cu partenerii din comunitate.

Puncte slabe

- Diferențe mari de nivel între elevi, în cadrul aceloraşi clase.
- Motivația scăzută pentru învățare a unor elevi și interesul redus pentru lectură.
- Frecvența neregulată a unor elevi.
- Nevoia de personal de sprijin (consilier școlar, mediator școlar) și de personal auxiliar.
- Dotări de laborator și spații de specialitate care trebuie completate.

Oportunități

- Sprijinul autorității locale pentru investiții în școală.
- Parteneriatele cu instituții culturale, educaționale și cu organizații din comunitate.
- Oferta variată de cursuri de formare continuă.
- Resursele digitale și platformele educaționale.
- Prestigiul școlii, câștigat prin rezultatele elevilor.

Amenințări

- Scăderea populației școlare și mobilitatea familiilor.
- Numărul mare de elevi cu părinții plecați în străinătate.
- Dificultățile financiare ale unor familii.
- Timpul mare petrecut de elevi în mediul digital, nesupravegheat.
- Modificările frecvente ale programelor și ale cerințelor de evaluare.

15. CONCLUZII

Anul școlar 2025–2026 a fost un an de început și de construcție. Pentru prima dată, cele două locații au lucrat ca o singură școală, iar acest lucru s-a făcut fără ca activitatea didactică să fie întreruptă, chiar și în condițiile lucrărilor de modernizare.

Elevii au obținut rezultate bune la învățătură, toți candidații s-au prezentat la Evaluarea Națională, iar premiile de la olimpiade și concursuri au venit din ambele locații și din toate ariile curriculare. Comisiile metodice au desfășurat o activitate bogată: lecții demonstrative, referate, interasistențe, analize ale rezultatelor, planuri remediale, pregătire pentru examene și pentru performanță. Activitățile educative, festivalurile, proiectele și parteneriatele au făcut din școală un loc viu, deschis spre comunitate.

Toate acestea sunt rezultatul muncii întregului colectiv: cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, elevi și părinți. Le mulțumim tuturor pentru implicarea din acest an școlar.

Director,	**Data:**
Popovici Gheorghe	30.09.2026
Director adjunct,	**Validat în consiliul profesoral,**
Câmpean Ioan Marius	06.10.2026